



# PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN Y PSICOLOGÍA



**Créditos:**

Ministerio de Educación de la República Dominicana  
Dirección de Orientación y Psicología

**Título:**

Planificación de los Servicios de Orientación y Psicología

**Coordinación general:**

Minerva R. Pérez Jiménez, Directora de Orientación y Psicología

**Elaborado por:**

Minerva Pérez Jiménez  
Betty Reyes Ramírez

**Revisado por:**

Dra. Casilda Avila, Orientadora y Directora Técnica de Jornada Escolar  
Extendida  
Carlos Suero, Técnico Docente Nacional de Orientación y Psicología  
Equipos Técnicos Regionales y Distritales de Orientación y Psicología

**Diseño y diagramación:**

Carmen Rosa De Marchena Pujols

Año 2017

# ÍNDICE

Introducción.....	5
1. Referentes de la planificación en la Unidad de Orientación y Psicología.....	7
2. Marco operativo de la planificación en la Unidad de Orientación y Psicología.....	11
2.1 Fase diagnóstica.....	12
2.2 Fase de diseño de la planificación.....	14
2.3 Fase de ejecución.....	15
2.4 Fase de evaluación.....	16
3. Diseños de planificación en la Unidad de Orientación y Psicología.....	17
3.1 Planificación anual en la Unidad de Orientación y Psicología.....	17
3.2 Planificación mensual en la Unidad de Orientación y Psicología.....	18
3.3 Cronograma semanal en la Unidad de Orientación y Psicología.....	19
3.4 Plan diario en la Unidad de Orientación y Psicología.....	20
4. Ejemplo 1: Proceso de planificación en una Escuela Primaria de Jornada Regular.....	21
4.1 Planificación anual (ejemplo 1).....	21
4.2 Planificación mensual (ejemplo 1).....	28
4.3 Cronograma semanal (ejemplo 1).....	30
4.4 Plan diario (ejemplo 1).....	32

5. Ejemplo 2: Proceso de planificación en un centro educativo del Nivel Secundario de Jornada Escolar Extendida.....	33
5.1 Planificación anual (ejemplo 2).....	33
5.2 Planificación mensual (ejemplo 2).....	43
5.3 Cronograma semanal (ejemplo 2).....	48
5.4 Plan diario (ejemplo 2).....	50
6. Ejemplo 3: Proceso de planificación en un centro educativo de Educación Básica para personas jóvenes y adultas.....	51
6.1 Planificación anual (ejemplo 3).....	51
6.2 Planificación mensual (ejemplo 3).....	60
6.3 Cronograma semanal (ejemplo 3).....	66
6.4 Plan diario (ejemplo 3).....	68
Anexos.....	69
Bibliografía.....	78

# INTRODUCCIÓN

La **planificación** constituye una actividad imprescindible para el trabajo cotidiano de las unidades de Orientación y Psicología en los centros educativos. La misma se concibe como un proceso sistemático que permite la organización y anticipación de los servicios que se ofrecen a la comunidad educativa a través de las líneas de actuación de la Orientación y la Psicología en el país.

La intencionalidad esencial es favorecer una actuación preventiva que permita el desarrollo integral del estudiantado y el logro de las competencias esperadas según el perfil de egreso pre-universitario, en articulación con los diferentes actores de la comunidad educativa.

Una planificación oportuna, guía, orienta y direcciona la práctica, permitiendo una labor ajustada a las necesidades del centro educativo y la comunidad a la que se dirige. Además, permite la consolidación de los servicios y del trabajo interdisciplinar en los equipos de Orientación y Psicología en el contexto dominicano.

El presente documento constituye una guía para que los equipos de Orientación y Psicología de los centros educativos dispongan de las orientaciones teórico-metodológicas que le permitan diseñar los procesos de planificación de los servicios que ofrecen. Estas orientaciones se realizan a la luz de los enfoques curriculares dominicanos, reconociendo que la Orientación Educativa constituye un apoyo a todos los niveles, subsistemas y modalidades de la educación dominicana.



# REFERENTES DE LA PLANIFICACIÓN EN LA UNIDAD DE ORIENTACIÓN Y PSICOLOGÍA

# 1

Para la realización de la planificación de la Unidad de Orientación y Psicología en cada centro educativo se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- a) *La naturaleza de los servicios propios del área y las líneas de intervención en el sistema educativo dominicano.* Todos los profesionales de Orientación y Psicología deben conocer las líneas de intervención desde la que tienen lugar los diferentes servicios que se ofrecen a la comunidad educativa<sup>1</sup>. Es una responsabilidad profesional ser conscientes de su rol en la escuela, las expectativas respecto a las dimensiones de su perfil y los compromisos con los diferentes miembros de la comunidad a la que ofrece sus servicios.

---

<sup>1</sup> Ver Manual de los Servicios de Orientación y Psicología.

- b) *El marco contextual del centro educativo*, puesto que las acciones han de contextualizarse según la realidad propia de cada contexto educativo. En tal sentido, todas las planificaciones diseñadas deben procurar partir de las fortalezas y necesidades del centro educativo, para dar respuesta oportuna a las mismas.
- c) *La valoración de los indicadores de eficiencia interna del centro educativo*, ya que constituyen una medida de la calidad del centro, sus desafíos y oportunidades.
- d) *Las características del desarrollo de la población estudiantil*, puesto que todos los servicios y acciones han de estar en plena correspondencia con las características propias de la población estudiantil a la que se dirige, dado que las estrategias, los contenidos y la participación de los distintos actores de la comunidad educativa dependerán de ello.
- e) *Las demandas del nivel educativo, modalidad o subsistema en el cual trabajamos*, pues la estructura del Ministerio de Educación responde a distintos niveles de organización y tiene demandas propias según la naturaleza del proceso educativo que se ofrece. En tal sentido, orientadores/as y psicólogos/as acompañan una comunidad educativa viva que tiene necesidades e intereses distintos y su planificación responde a ello. Por ejemplo, si se trabaja en Educación Básica de Adultos se debe contemplar la realidad propia de este subsistema, las Competencias Fundamentales esperadas, que incluyen una octava competencia, los módulos educativos desde los que se trabaja, de manera distinta a cómo se organizan los períodos escolares en la educación regular, etc.

- f) *Las implicaciones del desarrollo curricular*, pues la Orientación Educativa se ha concebido en articulación plena a los procesos de desarrollo curricular del sistema educativo, de ahí que se deben proponer todos los procesos preventivos requeridos para conseguir una educación de calidad y oportuna para el aprendizaje de la población estudiantil.
- g) *Los cambios que se demandan para el logro de los objetivos de la educación*. En tal sentido, psicólogos/as y orientadores/as han de estar prestos a una mirada contextualizada, actualizada y transformadora del sistema educativo. Se deben proponer procesos innovadores, prácticas transformadoras, que reinventen nuestras acciones en función de las necesidades que nos plantea el sistema educativo dominicano. Se deben desarrollar las acciones en función de las líneas estratégicas del Ministerio de Educación, para dar respuesta oportuna a las metas y objetivos educativos, contribuyendo a la calidad educativa del sistema.



# MARCO OPERATIVO DE LA PLANIFICACIÓN EN LA UNIDAD DE ORIENTACIÓN Y PSICOLOGÍA

# 2

La planificación al ser considerada de manera procesual, ha de concebirse dentro de un marco operativo sistemático. De esta manera, el marco operativo de la planificación en la Unidad de Orientación y Psicología incluye:

- » Una fase diagnóstica
- » Una fase de diseño de la planificación
- » Una fase de ejecución
- » Una fase de monitoreo y evaluación



## 2.1 Fase diagnóstica

Esta fase implica la realización de una Radiografía del centro al inicio del año escolar, a partir de una evaluación diagnóstica de todos los componentes que afectan el desarrollo del proceso de formación integral del estudiantado y una Línea Base con los principales indicadores estadísticos que dan cuenta de la calidad educativa, las fortalezas y necesidades del centro. Esta mirada diagnóstica se actualiza constantemente a partir de los cambios que puede tener el centro educativo, los indicadores de eficiencia interna y los resultados de las evaluaciones y estados de situación de los aprendizajes realizados por los/las docentes.

Las informaciones que se recogen, integran el **Marco contextual de la planificación:**

- » Descripción del contexto social, familiar, comunitario (acceso a servicios básicos, tipos de familia, actividades económicas, indicadores socioculturales, instituciones comunitarias, fortalezas de la comunidad local, principales necesidades, etc.).
- » Contexto escolar: indicadores de eficiencia interna (promoción, repitencia, abandono y sobreedad), características del clima escolar (relaciones y estilos de convivencia), oportunidades de participación de las/los estudiantes y sus familias, principales fortalezas y desafíos del centro educativo, acuerdos institucionales del centro educativo, programas que se desarrollan, etc.
- » Necesidades identificadas en función del desarrollo evolutivo y los aprendizajes de las/los estudiantes, necesidades formativas de los/las docentes, necesidades organizativas del centro educativo, barreras en el contexto escolar para la inclusión educativa, etc.
- » Datos estadísticos de la Línea Base: número de casos de adolescentes embarazadas, número de casos de niños/as con necesidades específicas de apoyo educativo, estudiantes que deben recibir o reciben apoyo de los Centros de Recursos

para la Atención a la Diversidad (CAD), estudiantes involucrados en situaciones de violencia o abuso, número padres y madres que participan activamente en los procesos de la escuelas, número de estudiantes que participan en los consejos estudiantiles, número de estudiantes que recibieron servicios de tutorías, número estudiantes que requieren apoyo Psicoafectivo, otros. Estas informaciones se recogen desde el inicio del año escolar y se van actualizando trimestralmente.

Algunas técnicas, documentos e instrumentos a utilizar en esta fase son:

- » Análisis del contexto recogido en el Proyecto Educativo de Centro.
- » Análisis anual de los indicadores de eficiencia interna del centro educativo.
- » Resultados de la evaluación diagnóstica realizada por los docentes al inicio del año escolar.
- » Entrevistas a los diferentes integrantes de la comunidad educativa.
- » Grupos focales con estudiantes, docentes y otros actores de la comunidad educativa.
- » Mapeo, árbol del problema y triple diagnóstico (concepciones, experiencias y prácticas).
- » Encuestas para levantamiento de información relevante del comportamiento, necesidades y realidades de los diferentes miembros de la comunidad educativa.
- » Guías de observación (clima escolar, metodología docente, desenvolvimiento de los estudiantes, situaciones de vulnerabilidad, etc.).
- » Fichas de identificación de necesidades en el centro educativo (Ver Manual de los Servicios de Orientación y Psicología).
- » Fichas resumen de la convivencia en el centro y de los embarazos en adolescentes (Ver Manual de los Servicios de Orientación y Psicología).
- » Otras técnicas e instrumentos.

## 2.2 Fase de diseño de la planificación

En función del diagnóstico y a partir de la articulación con los diferentes actores de la comunidad educativa, se favorece la organización y diseño de la planificación de los servicios de Orientación y Psicología.

Este proceso se debe hacer de manera coordinada con un enfoque colaborativo. Para ello se requiere socializar, analizar y discutir todas las estrategias a implementar con las personas que conforman la Unidad de Orientación y Psicología. Además, socializar las propuestas a los docentes y al equipo de gestión para organizar en conjunto los tiempos y estrategias que se utilizarán.

Las acciones implican:

- » Establecimiento de las necesidades y prioridades que se van a trabajar a partir de los resultados del diagnóstico.
- » Coordinación de acciones con los docentes para la implementación de estrategias psicopedagógicas que contribuyan a la permanencia de los estudiantes en el centro, el fortalecimiento de sus aprendizajes, la reducción de la inasistencia, la repitencia, la sobreedad y la deserción escolar.
- » Coordinación con los diferentes actores de la comunidad educativa de las estrategias para la prevención de riesgos psicosociales, la participación estudiantil y la orientación a las familias, según las prioridades del diagnóstico.
- » Organización de la planificación anual según líneas de intervención de la Orientación y la Psicología.

Para viabilizar el desarrollo de las acciones de orientadores y psicólogos, en la Unidad de Orientación y Psicología de los centros educativos se ha de contar con diferentes diseños de planificación:

- **Planificación anual**, en la que se recoge la mirada diagnóstica del centro educativo y su comunidad local a fin de valorar todas las acciones requeridas durante el año escolar desde la Unidad de Orientación y Psicología para dar respuesta a las necesidades y favorecer la calidad educativa.
- **Planificación mensual**, en la que se van seleccionando las acciones a desarrollar conforme a lo consignado en la planificación anual. Esta debe diseñarse al menos una semana antes de que inicie el mes, a partir de la mirada evaluativa de las necesidades actuales del centro educativo.
- **Cronograma semanal**, en el que se organizan las acciones enumerando las actividades por día y colocando las horas de su realización.
- **Plan diario**, en el que se describe cada día las actividades a desarrollar. Se hace con la intención de organizar la jornada y puede ser registrada en el cuaderno o diario del orientador/a o psicólogo/a.

## 2.3 Fase de ejecución

En esta fase se organizan y desarrollan las acciones definidas en la planificación anual. Para ello, cada mes se irán especificando las prioridades que se tienen y se irán organizando para su ejecución, especificando las actividades, fechas, participantes y recursos a utilizar. Además, se contará con cronogramas semanales y descripción diaria de actividades para garantizar un trabajo organizado e intencionado, que sea posible evidenciar en la práctica cotidiana.

Esta fase asegura la coherencia entre los procesos y los resultados que esperamos al desarrollar la planificación. Para esto, cada profesional que ofrece los servicios debe tener comprensión de las necesidades del centro, sus funciones, las tareas que corresponde desarrollar, coordinar, asesorar y acompañar.

## 2.4 Fase de evaluación

A partir del marco contextual de la planificación y el desarrollo progresivo de las acciones de la Unidad de Orientación y Psicología, se favorece una mirada procesual que permita la toma de decisiones en torno a los ajustes que se requieren en las acciones planificadas. Es imprescindible, monitorear y dar seguimiento a los procesos para identificar fortalezas y dificultades y emprender las acciones de mejora que se deben contemplar.

Deben planificarse momentos del año escolar destinados a la evaluación de los procesos desarrollados y el impacto de los mismos en el centro educativo, en función del marco contextual del que se partió para el diseño anual de la planificación.

Las acciones de monitoreo y los informes derivados de las distintas actividades y procesos desarrollados favorecen la reflexión y evaluación permanente de las acciones emprendidas y de su impacto ante las necesidades y realidades identificadas en el centro educativo. Además, este seguimiento, debe implicar la revisión y actualización de los indicadores que se pudieron identificar en la Línea Base al inicio del año escolar, favoreciendo que siempre se cuente con información precisa para la toma de decisiones y los ajustes a los procesos que se desarrollan desde la Unidad de Orientación y Psicología.

# DISEÑOS DE PLANIFICACIÓN EN LA UNIDAD DE ORIENTACIÓN Y PSICOLOGÍA

# 3

## 3.1 Planificación anual en la Unidad de Orientación y Psicología

Este diseño de planificación favorece la mirada global de las acciones que se realizarán durante el año escolar para dar respuesta a las necesidades identificadas en la fase diagnóstica de la planificación.

La planificación anual implica el planteamiento de las diferentes Competencias Fundamentales que se favorecen a partir de la planificación de la Unidad de Orientación y Psicología y la organización de las acciones a desarrollar en función de las Líneas de Intervención de la Orientación y la Psicología en el contexto dominicano.

Los pasos a seguir en el diseño de la planificación anual son los siguientes:

1. Realizar análisis diagnóstico del centro educativo.
2. Señalar las competencias fundamentales, con los componentes y rasgos o indicadores de las competencias que se enfatizarán ante estas necesidades, según el nivel de dominio del nivel educativo correspondiente.
3. Establecer las líneas de actuación de los servicios de Orientación y Psicología desde las que se dará respuesta a esta realidad.
4. Señalar por cada línea de acción, las actividades a realizar con sus finalidades, participantes y temporalidad.

**Véase el esquema de la planificación anual en anexo no. 1**

### **3.2 Planificación mensual en la Unidad de Orientación y Psicología**

Esta planificación permite que orientadores y psicólogos puedan organizar sus servicios cada mes, extrayendo las acciones que se han contemplado en la Planificación Anual y valorando si se debe integrar otra acción fundamental, que no fue prevista, pero que las necesidades del contexto lo ameritan. Además, se consideran los momentos propios de evaluación y monitoreo correspondientes para el seguimiento y valoración de los procesos, el impacto y la mejora de los mismos.

Para diseñar la planificación mensual, se realizan las siguientes acciones:

1. Extraer las actividades a realizar cada mes, según lo diseñado en la planificación anual.

Nota: Es necesario establecer si se requiere incluir alguna actividad nueva, en función de las necesidades que se presentan en el transcurso del año escolar, sin desviarse de las metas planteadas.

2. Realizar una matriz con el detalle de cada actividad, con las siguientes informaciones:

- a. Actividad que se realizará
- b. Línea de intervención de los servicios de Orientación y Psicología a la que pertenece
- c. Metodología (estrategias y técnicas)
- d. Participantes
- e. Recursos o medios requeridos en la actividad
- f. Fecha de realización
- g. Evidencias

La planificación mensual debe diseñarse al menos una semana antes de que inicie el mes en el que se desarrollará.

**Véase el esquema de la planificación mensual en el anexo no. 2**

### 3.3 Cronograma semanal en la Unidad de Orientación y Psicología

El cronograma semanal constituye un instrumento de organización de las actividades que se desarrollarán cada semana, según lo consignado en la planificación mensual. Este instrumento es un aliado imprescindible para desarrollar las acciones de la planificación y a la vez, para mantener al equipo de la Unidad de Orientación y Psicología organizado y con los recursos necesarios para desarrollar su labor.

Para la construcción del cronograma semanal se realiza lo siguiente:

1. Se identificarán las actividades regulares: seguimiento a casos, organización de las carpetas de estudiantes, espacios de planificación, elaboración y diseño de materiales, diálogos con docentes, reuniones del equipo de Orientación y Psicología, etc.
2. Se extraerán las actividades que se tienen contempladas en la planificación mensual.
3. Se organizará una matriz colocando en cada día de la semana las actividades a desarrollar y los horarios de su ejecución.

**Para el diseño de este cronograma, se ofrece un modelo en el anexo 3.**

### 3.4 Plan diario en la Unidad de Orientación y Psicología

El plan diario, como su nombre lo indica, constituye la descripción día a día de las acciones a desarrollar por orientadores/as y psicólogos/as. El plan diario se redacta en el cuaderno disponible en la Unidad de Orientación y Psicología. Es importante que se contemple un espacio para la valoración de las actividades y se coloquen las acciones a seguir o acuerdos derivados de ellas.

Al cierre de la jornada de clases, se toman unos momentos para valorar si hay cambios en el cronograma del siguiente día y para prever cualquier recurso o acción importante.

**Para el diseño del Plan Diario, se ofrece un modelo en el anexo 4.**

# EJEMPLO 1:

## PROCESO DE PLANIFICACIÓN EN UNA ESCUELA PRIMARIA DE JORNADA REGULAR

# 4

### 4.1 Planificación anual (ejemplo 1)

#### Paso 1: Análisis del contexto

En un centro educativo del Nivel Primario han identificado diferentes fortalezas y necesidades en la fase diagnóstica de la planificación. Para ello, utilizaron diferentes técnicas e instrumentos, en un procedimiento que comenzó al finalizar el año escolar anterior y continuó al iniciar el siguiente. Realizaron un análisis de los indicadores de eficiencia interna del centro educativo, entrevistas a los docentes, diálogo con estudiantes del Consejo Estudiantil, participación en diálogos de evaluación del año escolar con los docentes y los representantes de los Comité de Padres y Madres, observación en aula durante la semana de ambientación, valoración de las líneas estratégicas de Orientación y Psicología del sistema educativo dominicano, valoración junto al equipo de gestión y el personal docente de las metas del PEC y del POA del centro educativo, revisión de los datos de estudiantes de nuevo ingreso, entre otros procedimientos.

Identificaron las siguientes fortalezas y necesidades:

### Principales fortalezas

- a. El ochenta y cinco por ciento (85%) de los/las estudiantes y docentes señalan que existe una relación docentes-estudiantes de respeto y armonía.
- b. Se cuenta con la práctica permanente de la conformación de grupos de estudio en un 90% de los salones de clases.
- c. El centro educativo cuenta con un vínculo permanente con el Centro de Recursos de Atención a la Diversidad de la zona para los casos que lo ameritan.
- d. El centro educativo participa de una red comunitaria de erradicación del trabajo infantil.
- e. El año escolar pasado se inició con el proceso de formación en mediación escolar y se cuenta con una base para formar los equipos de mediación escolar.

### Principales necesidades

- f. Porcentaje de repitencia de un ocho por ciento (8%), situándose por encima de la media regional.
- g. Cuarenta por ciento (40%) del equipo docente señalan que existe un alto índice de violencia entre estudiantes.
- h. Dos (2) estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo por déficits sensoriales.
- i. Situación de vulnerabilidad social de las familias en las que existen prácticas de trabajo infantil. Los docentes y el equipo de gestión han identificado al menos veinte (20) casos.
- j. Algunos estudiantes manifiestan inquietudes sobre la sexualidad, escribiendo frases en sus cuadernos y dibujando sus genitales. Han identificado al menos doce (12) casos en estudiantes de 5to y 6to grado durante la semana de adaptación-ambientación.

## Paso 2: Selección de Competencias Fundamentales

En la Unidad de Orientación y Psicología se plantean trabajar diferentes Competencias Fundamentales: Competencia Ética y Ciudadana, Comunicativa y de Desarrollo Personal y Espiritual. Seleccionan estas competencias en su diseño de planificación, teniendo plena conciencia de los componentes, rasgos o indicadores que el currículo plantea para las mismas y que se deben favorecer ante estas situaciones. Buscan el nivel de dominio II de las competencias fundamentales correspondiente al Nivel Primario.

Competencia Fundamental	Componentes	Rasgos o indicadores
Competencia Ética y Ciudadana	Evalúa las prácticas sociales e institucionales	-Reconoce prácticas de exclusión y discriminación social.
	Contribuye a la creación de relaciones justas y democráticas para la convivencia	-Valora el respeto y la responsabilidad en sus relaciones con otros y otras. -Asume sus derechos y deberes con responsabilidad. -Trabaja de manera cooperativa a favor de la inclusión.
	Actúa con autonomía, responsabilidad y asertividad en referencia a sus deberes y derechos	-Escucha a sus pares y figuras de autoridad. -Se sensibiliza y rechaza situaciones de injusticia.

Competencia Fundamental	Componentes	Rasgos o indicadores
Competencia Comunicativa	Utiliza diversos códigos de comunicación	Reconoce y aplica las normas que rigen el funcionamiento del sistema de la lengua y otros códigos (Braille, lengua de señas, etc.).
	Autorregula su proceso de comunicación	Se comunica de forma asertiva, respetando y apreciando la opinión de las demás personas.
Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual	Desarrolla una autoimagen equilibrada y una sana autoestima	-Conoce y cuida su cuerpo, reconoce sus cambios y su identidad personal, psicosexual y de género.  -Identifica y expresa sus emociones y sentimientos.  -Maneja los conflictos en forma pacífica.
	Establece relaciones constructivas y colaborativas	-Manifiesta sensibilidad ante las necesidades de las demás personas.
	Proyecta su futuro y misión en la vida con autonomía, realismo y optimismo	-Explora sus posibilidades y talentos participando en actividades diversas.  -Sueña con un futuro mejor para sí mismo y su familia.

### Paso 3: Identificación de las Líneas de Intervención de los Servicios de Orientación y Psicología

Se abordarán las necesidades identificadas y la consecución de las Competencias Fundamentales a través de las siguientes Líneas de Intervención: Apoyo psicopedagógico y psicoafectivo, apoyo a la población estudiantil en situación de vulnerabilidad, apoyo a la implementación de temas transversales del currículo, apoyo a la formación y orientación de las familias.

## Paso 4: Descripción de las actividades a desarrollar

Una vez identificadas estas líneas de intervención se plantean las actividades a desarrollar, según participantes de los procesos, señalando el tiempo en el que contemplan las podrán realizar y la finalidad de estas. A continuación, algunas de las acciones que plantearon por Líneas de Intervención.

Competencias Fundamentales: Competencia Ética y Ciudadana, Competencia Comunicativa y Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual				
Línea de intervención	Actividades	Finalidad	Participantes	Temporalidad
Apoyo psicopedagógico y psicoafectivo	Jornadas de capacitación sobre NEAE por déficits sensoriales	Fortalecer las competencias de las/los docentes en la atención a la diversidad	Orientadora Psicóloga Docentes	Agosto-septiembre
	Reuniones y espacios de seguimiento con CAD	Dar seguimiento a los procesos de aprendizaje de los estudiantes con NEAE	Orientadora Psicóloga Equipo del CAD	Agosto, octubre, diciembre, febrero, abril, junio
	Talleres "Celebramos la diversidad"	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la acogida y valoración de las diferencias	Equipo de Gestión Estudiantes Familias Personal de apoyo y administrativo Docentes	Agosto-octubre
	Jornada de elaboración de materiales	Diseñar materiales didácticos para la atención a la diversidad	Docentes Orientadora	Agosto, octubre, diciembre, febrero, abril, junio

**Competencias Fundamentales:** Competencia Ética y Ciudadana, Competencia Comunicativa y Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual

Línea de intervención	Actividades	Finalidad	Participantes	Temporalidad
<b>Apoyo psicopedagógico y psicoafectivo</b>	Conformación de grupos de estudio	Organizar grupos de estudio por salones de clases para el apoyo entre pares	Docentes Orientadora Estudiantes	Septiembre- Noviembre
	Asesorías sobre plan de acción tutorial	Acompañamiento a maestros/as para el diseño, desarrollo y seguimiento al plan de acción tutorial	Orientadora Psicóloga Docentes	Agosto, septiembre, noviembre, enero, marzo y mayo
	Identificación de NEAE por dificultades en el aprendizaje	Desarrollar acciones de detección y evaluación de estudiantes con NEAE por dificultades en el aprendizaje	Docentes Psicóloga Orientadora	Agosto- diciembre
	Intervención psicopedagógica	Potenciar los procesos de aprendizaje en los/ las estudiantes que presentan NEAE por dificultades en el aprendizaje	Psicóloga Orientadora Docentes Estudiantes Familias	Todo el año escolar
<b>Apoyo a la implementación de temas transversales del currículo</b>	Convivencias escolares	Favorecer un clima educativo de respeto y valoración de los demás	Docentes Estudiantes Orientadora Psicóloga	Septiembre, noviembre, enero y marzo
	Talleres sobre resolución de conflictos	Favorecer un manejo positivo de los conflictos a través de técnicas de comunicación asertivas	Docentes Estudiantes Orientadora Psicóloga	Agosto, septiembre, noviembre
	Divulgación de las normas del sistema educativo dominicano para la convivencia armoniosa	Favorecer el conocimiento e identificación de las medidas que favorecen una convivencia armoniosa en el centro educativo desde una perspectiva de derechos y deberes	Equipo de Gestión Estudiantes Familias Personal de apoyo y administrativo Docentes Unidad de Orientación y Psicología	Agosto- octubre

**Competencias Fundamentales:** Competencia Ética y Ciudadana, Competencia Comunicativa y Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual

Línea de intervención	Actividades	Finalidad	Participantes	Temporalidad
Apoyo a la implementación de temas transversales del currículo	Conformación y seguimiento a los equipos de mediación escolar	Establecer equipos de mediación escolar y acompañarlos en su accionar	Docentes Estudiantes Orientadora Psicóloga	Todo el año escolar
	Acompañar a las/los docentes en el abordaje de la Estrategia de Educación Sexual Integral en sus salones de clases	Fortalecer las competencias de las/los maestros/as para acompañar a los estudiantes en su desarrollo integral	Docentes Estudiantes Orientadora Psicóloga	Todo el año escolar
	Talleres de Educación Sexual Integral con las/los estudiantes	Potenciar en las/los estudiantes su reconocimiento como seres sexuados y el conocimiento de su sexualidad desde los aspectos físicos, afectivos, sociales y espirituales	Docentes Estudiantes Orientadora Psicóloga	Septiembre, noviembre, enero, marzo, abril
Apoyo a la población estudiantil en situación de vulnerabilidad	Campaña "Tengo derecho a estudiar"	Concientizar sobre los derechos y deberes de los niños, con énfasis en el derecho a la educación y el reconocimiento de prácticas familiares y sociales que violentan a NNA desde el trabajo infantil	Equipo de Gestión Estudiantes Familias Personal de apoyo y administrativo Docentes Unidad de Orientación y Psicología	Agosto-diciembre
Apoyo a la formación y orientación de las familias	Talleres sobre "crianza positiva y afectiva: corrección y límites en la familia"	Fortalecer la autoridad positiva de la familia en la crianza de sus hijos, cambiando los estilos correctivos violentos y negligentes por estilos afectivos	Orientadora Psicóloga Familia	Septiembre, diciembre
	Conversatorios sobre el trabajo infantil	Favorecer una mirada reflexiva sobre las prácticas familiares que limitan al derecho de NNA a educarse	Orientadora Psicóloga Familia	Septiembre-noviembre

## 4.2 Planificación mensual (ejemplo 1)

Siguiendo con el ejemplo que estamos trabajando, la Unidad de Orientación y Psicología diseña su planificación del **mes de octubre**, extrayendo de las diferentes líneas de intervención las actividades que

Actividades	Línea de Intervención	Metodología/Descripción
Reuniones y espacios de seguimiento con CAD	Apoyo psicopedagógico y psicoafectivo	Encuentros de 1 hora con especialistas del CAD para el seguimiento a estudiantes con NEAE
Jornada de elaboración de materiales	Apoyo psicopedagógico y psicoafectivo	Espacios de trabajo en equipo para el diseño de materiales a utilizar durante el mes, según la planificación docente
Talleres "celebramos la diversidad"	Apoyo psicopedagógico y psicoafectivo	Talleres con técnicas vivenciales de valoración de la diversidad
Conformación de grupos de estudio	Apoyo psicopedagógico y psicoafectivo	Revisión de evaluaciones del mes, asesorías grupales y acompañamiento a estudiantes para la conformación de los grupos
Continuidad divulgación de las normas del sistema educativo dominicano para la convivencia armoniosa	Apoyo a la implementación de temas transversales del currículo	Organización de murales sobre convivencia, sensibilización en el acto cívico, diálogo en los salones de clases, etc.
Conformación y seguimiento a los equipos de mediación escolar	Apoyo a la implementación de temas transversales del currículo	Reuniones con los diferentes actores y acompañamiento a la selección en los salones de clases
Identificación de NEAE por dificultades en el aprendizaje	Apoyo psicopedagógico y psicoafectivo	Llenado de fichas de detección, observación en aula, entrevistas a familias y estudiantes, aplicación de pruebas, etc.
Intervención psicopedagógica	Apoyo psicopedagógico y psicoafectivo	Asesorías individuales, refuerzo escolar, asesoramiento grupal y apoyo a la familia en el seguimiento educativo de sus hijos
Acompañamiento en aula sobre estrategia de Educación Sexual Integral	Apoyo a la implementación de temas transversales del currículo	Visitas en el aula para observación participativa

han establecido para ese período con la finalidad de dar respuesta a las necesidades identificadas en su centro educativo.

	Participantes	Recursos	Fecha	Evidencias
	Orientadora Psicóloga Equipo del CAD	Material gastable	02 de octubre	Minuta de la reunión con la firma de los participantes.
	Docentes Orientadora	Material gastable y recursos del medio	03-04 octubre	Fotografías Materiales construidos
	Equipo de Gestión Estudiantes Familias Personal de apoyo y administrativo Docentes	Material gastable y recursos audiovisuales	05-06 octubre	Listados de participantes Bibliografía Agenda del taller Producciones
	Docentes Orientadora Estudiantes	Material gastable	02-04 octubre	Listados de grupos Fotografías
	Equipo de Gestión Estudiantes Familias Personal de apoyo y administrativo Docentes Unidad de Orientación y Psicología	Material gastable, material didáctico y recursos audiovisuales	02-09 octubre	Murales construidos, fotografías
	Docentes Estudiantes Orientadora Psicóloga	Material gastable	Todo el mes de octubre	Listados de equipos Minuta de reuniones
	Docentes Psicóloga Orientadora	Material gastable y material didáctico	02-06 octubre	Fichas de detección debidamente llenadas, folders con los casos, cuestionarios de las entrevistas completos, guías de observación
	Psicóloga Orientadora Docentes Familia	Material gastable y material didáctico	A partir del 09 de octubre	Folders de seguimiento y programas de intervención diseñados
	Docentes Estudiantes Orientadora Psicóloga	Material gastable	17-18 octubre	Guía de acompañamiento en aula

Actividades	Línea de Intervención	Metodología/Descripción
Campaña "Tengo derecho a estudiar"	Apoyo a la población estudiantil en situación de vulnerabilidad	Encuentros de sensibilización con la comunidad local y con la familia, elaboración de materiales y diseño de murales
Talleres sobre "crianza positiva y afectiva: corrección y límites en la familia"	Apoyo a la formación y orientación de las familias	Talleres con técnicas vivenciales y cine-foro sobre crianza positiva en la familia
Conversatorios sobre el trabajo infantil	Apoyo a la formación y orientación de las familias	Diálogos por salones de clases sobre el trabajo infantil

### 4.3 Cronograma semanal (ejemplo 1)

Para organizar sus cronogramas semanales, la escuela extrae de cada mes las actividades correspondientes. En este caso, diseñan

#### Semana del 02 al 06 de octubre

Hora	Lunes 02	Martes 03
7:30-8:00am	Recibimiento a niños y acto cívico Organización de la jornada (recursos, plan diario, etc.)	
8:00am-8:10am		
8:10 am-9:00am	Reunión equipo CAD	Reunión con familias
9:00am-10:00am	Seguimiento a casos	Evaluación psicopedagógica
10:00am	Apoyo organización y desarrollo recreo	
10:30am-11:15am	Conformación grupos de estudio	Conformación grupos de estudio
11:15am-12:00m	Acompañamiento a maestros para identificación NEAE	Elaboración de materiales para NEAE
12:00m-12:20m	Acompañamiento en la salida de la escuela,	
12:20m-12:30m	Organización del espacio, valoración de las actividades del día	

	Participantes	Recursos	Fecha	Evidencias
	Equipo de Gestión Estudiantes Familias Personal de apoyo y administrativo Docentes Unidad de Orientación y Psicología	Material gastable, material didáctico y recursos audiovisuales	16-27 octubre	Listados de participantes, fotografías, materiales diseñados, agendas de los encuentros
	Orientadora Psicóloga Familia	Material gastable, material didáctico y recursos audiovisuales	19, 20 y 25 de octubre	Listados de participantes Agenda de los talleres Fotografías Producciones
	Orientadora Psicóloga Familia	Material gastable y recursos audiovisuales	24-26 y 27 de octubre	Agenda y listados de participantes

el cronograma de la semana del 02 al 06 de octubre. Nótese que colocan unas actividades cotidianas que son realizadas de manera continua por el equipo.

	Miércoles 04	Jueves 05	Viernes 06
Recibimiento a niños y acto cívico Organización de la jornada (recursos, plan diario, etc.)			
	Seguimiento a casos	Taller "celebramos la diversidad"	Taller "celebramos la diversidad"
	Evaluación psicopedagógica	Taller "celebramos la diversidad"	Taller "celebramos la diversidad"
Apoyo organización y desarrollo recreo			
	Conformación grupos de estudio	Reunión con familias	Reunión con familias
	Elaboración de materiales para NEAE	Orientación grupal sobre normas de convivencia	Organización semana
diálogo con familias y despedida de niños/as			
y revisión de las actividades para el día siguiente			

## 4.4 Plan diario (ejemplo 1)

En este plan se han descrito las acciones que la escuela desarrollará en uno de los días que tienen en el cronograma semanal. Para esto han utilizado el cuaderno disponible en la Unidad de Orientación y Psicología.

**Fecha:** 02 de octubre del año \_\_\_\_\_

En el recibimiento a los niños y niñas se tiene interés de dialogar con las familias de algunos niños que están llegando adormecidos a la escuela para valorar el horario en que están iniciando el descanso en la noche, identificar si hay alguna situación de salud y cómo los están despertando por las mañanas. Se les citará de ser necesario.

A las 8:10 am se tiene reunión con el equipo del CAD para dar seguimiento a los niños con déficits sensorial que tenemos en el centro. Se tiene interés de valorar los materiales construidos y recibir algunas sugerencias en torno a los ajustes curriculares realizados en el área de Matemática. Se invitará a las maestras de estos grados en este momento para que tengan las orientaciones de lugar.

A las 9:00am se continuará el acompañamiento psicoafectivo que se realiza a la niña Rocío de 4to grado para valorar cómo va mejorando su autoestima. También se tendrá acompañamiento a Rodrigo de 3ro a partir de las 9:30 am para valorar cómo ha seguido en su manejo de conducta ante las estrategias compartidas la semana pasada para el control y gerstión de las emociones.

En el acompañamiento al recreo a las 10am se evaluará cómo está siendo el juego de los niños de 6to grado a partir de las intervenciones realizadas en las semanas anteriores. Además, se tendrá en cuenta seguir ayudando en la organización para ir a los baños.

A las 10:30 am se continuará con el acompañamiento a los salones de 3er grado para la conformación de grupos de estudio. Se trabajará el tema de los roles en el grupo de estudio y se conformarán los grupos para las clases de Lengua y Matemática.

A las 11:15am se tendrá el seguimiento a los maestros que aún no han entregado las fichas de detección y se valorará con ellos las dudas que puedan tener al respecto.

En la salida, se seguirá promoviendo la organización y se tendrá contacto directo con padres y madres para valorar si tienen dudas o inquietudes sobre el proceso educativo.

Valoraciones y acuerdos del día: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

## EJEMPLO 2:

### PROCESO DE PLANIFICACIÓN EN UN CENTRO EDUCATIVO DEL NIVEL SECUNDARIO DE JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA

# 5

#### 5.1 Planificación anual (ejemplo 2)

##### Paso 1: Análisis del contexto

En un centro educativo del Nivel Secundario, la Unidad de Orientación y Psicología realiza una mirada diagnóstica de su centro educativo al cierre del año escolar e inicio del año escolar siguiente. Utilizan diferentes técnicas e instrumentos: revisión de los indicadores de eficiencia interna del centro educativo, entrevistas a los docentes, diálogo con estudiantes y familias, observación en aula durante la semana de ambientación, valoración de las líneas estratégicas de Orientación y Psicología del sistema educativo dominicano, valoración junto al equipo de gestión y el personal docente de las metas del PEC y del POA del centro educativo, aplicación de pruebas y cuestionarios al estudiantado, entre otros procedimientos.

Identifican distintas fortalezas y necesidades, entre ellas:

### Principales fortalezas

- a. El centro educativo ha realizado procesos de formación en mediación escolar en los grados de 4to, 5to y 6to de secundaria.
- b. Se cuenta con dos (2) instituciones comunitarias que desarrollan talleres de teatro, pintura y danza para adolescentes y jóvenes.
- c. El centro educativo mantiene buenas relaciones con la Junta de Vecinos de la localidad.
- d. Dos (2) maestras del centro educativo están desarrollando una maestría en atención a la diversidad y tienen interesantes propuestas para el centro educativo.
- e. Cinco (5) estudiantes del centro educativo participaron el año escolar anterior de Olimpíadas distritales y regionales de Literatura y Matemática.
- f. En todas las secciones se logró la conformación de Comité de Padres, Madres y Tutores de Cursos.

### Principales necesidades

- a. Un 43% de estudiantes reporta bajo interés o motivación por los estudios. De esta población, un 33% señala que se debe a que el centro educativo al ser de Jornada Escolar Extendida interfiere con labores remuneradas a las que se dedican o dedicaban. Otro grupo significativo, un 29%, señala que prefiere el uso de las redes sociales y/o videojuegos que dedicarse a estudiar.
- b. Se detectan cuatro (4) situaciones de acoso escolar en 3 secciones de 2do, 4to y 5to de Secundaria.

- c. Un treinta y ocho por ciento (38%) de estudiantes presentó bajo rendimiento escolar durante el año escolar anterior.
- d. Dos (2) estudiantes presentan Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, uno vinculado a discapacidad motora y otro a dificultad específica del aprendizaje.
- e. Cuatro (4) casos de estudiantes embarazadas el año escolar que recién concluyó.
- f. Cinco (5) maestros reportan escasa formación en temas vinculados a las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

## **Paso 2: Selección de Competencias Fundamentales**

En función de esta realidad, en la Unidad de Orientación y Psicología se plantean trabajar diferentes Competencias Fundamentales: Competencia Ética y Ciudadana, Resolución de Problemas, Desarrollo Personal y Espiritual y Ambiental y de la Salud. Incorporan estas competencias en su diseño de planificación, teniendo plena conciencia de los componentes, rasgos o indicadores de cada competencia que en las Bases de la Revisión y la Actualización curricular se plantean para las mismas y que se deben favorecer en su centro educativo ante esta realidad. Buscan el nivel de dominio III correspondiente al Nivel Secundario.

Competencia Fundamental	Componentes	Rasgos o indicadores
Competencia Ética y Ciudadana	-Evalúa las prácticas sociales e institucionales	-Propone medios para limitar la incidencia de la discriminación y el abuso de poder en la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad.  -Examina con juicio crítico asumiendo posturas ético-morales los mensajes publicitarios y los que circulan en las redes sociales.
	-Contribuye a la creación de relaciones justas y democráticas para la convivencia	-Promueve la equidad y el respeto a la diversidad en sus relaciones con otros/as.  -Contribuye a la asunción de normas justas y al cumplimiento de las mismas como forma de mejorar la calidad de la convivencia social.  -Trabaja con otras personas a favor de la inclusión, la participación y la búsqueda del bien común.
	Actúa con autonomía, responsabilidad y asertividad en referencia a sus deberes y derechos	-Asume posturas de crítica y rechazo ante situaciones de exclusión, crueldad, violencia y violencia de género, discriminación, corrupción y abuso.
Competencia de Resolución de Problemas	Identifica y analiza el problema	-Identifica la existencia de un problema y los elementos que lo caracterizan.
	Investiga y busca información	-Utiliza diferentes fuentes de información para comprender y determinar la mejor forma de acción.
	Identifica y utiliza estrategias y genera alternativas de solución	-Analiza y evalúa posibles soluciones determinando las consecuencias de cada curso de acción.  -Implementa acciones concretas para resolver el problema.

Competencia Fundamental	Componentes	Rasgos o indicadores
Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual	Desarrollo una autoimagen equilibrada y una sana autoestima	-Conoce su cuerpo, comprende y valora sus cambios. -Se valora y es consciente de su dignidad.
	Establece relaciones constructivas y colaborativas	-Valora y respeta la dignidad de las demás personas. -Advierte las manipulaciones individuales y las presiones grupales y actúa evitando sus perjuicios. -Demuestra interés por la instauración de una cultura de paz y contribuye a hacerla realidad.
	Proyecta su futuro y misión en la vida con autonomía, realismo y optimismo	-Planifica y realiza sus planes y proyectos sobre la base de valores humanos universales, del bien colectivo y con sentido de trascendencia. -Asume con responsabilidad sus acciones.
Ambiental y de la Salud	Practica hábitos de vida saludable	-Se compromete con el ejercicio de una sexualidad sana y responsable.

### Paso 3: Identificación de las Líneas de Intervención de los Servicios de Orientación y Psicología

Se abordarán las necesidades identificadas y la consecución de las Competencias Fundamentales a través de las siguientes Líneas de Intervención: Apoyo psicopedagógico y psicoafectivo, apoyo a la población estudiantil en situación de vulnerabilidad, apoyo a la implementación de temas transversales del currículo, apoyo a la formación y orientación de las familias y a la participación estudiantil.

## Paso 4: Descripción de las actividades a desarrollar

Una vez identificadas estas líneas de intervención se plantean las actividades a desarrollar, según participantes de los procesos, señalando el tiempo en el que contemplan las podrán realizar y la finalidad de estas. A continuación, algunas de las acciones que plantearon por Líneas de Intervención.

Competencias Fundamentales: Competencia Ética y Ciudadana, Competencia de Resolución de Problemas, Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual y Competencia Ambiental y de la Salud.				
Línea de intervención	Actividades	Finalidad	Participantes	Temporalidad
Apoyo psicopedagógico y psicoafectivo	Talleres sobre hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje	Apoyar al estudiantado en su organización en los estudios y sus procesos de aprendizaje	Orientadora Psicóloga Estudiantes	Agosto, septiembre, noviembre, enero, marzo
	Jornadas de reconocimiento estudiantil	Favorecer que el estudiantado pueda reconocer en sí mismos y en los demás sus capacidades, valores personales, actitudes e inteligencias múltiples	Orientadora Psicóloga Docentes Estudiantes Equipo de Gestión	Cada mes por curso
	Jornadas de capacitación sobre NEAE y atención a la diversidad	Fortalecer las competencias de las/los docentes en la atención a la diversidad	Orientadora Psicóloga Docentes	Agosto-septiembre
	Talleres "iguales y diferentes"	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la acogida y valoración de las diferencias	Equipo de Gestión Estudiantes Familias Personal de apoyo y administrativo Docentes	Agosto-octubre

**Competencias Fundamentales:** Competencia Ética y Ciudadana, Competencia de Resolución de Problemas, Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual y Competencia Ambiental y de la Salud.

Línea de intervención	Actividades	Finalidad	Participantes	Temporalidad
Apoyo psicopedagógico y psicoafectivo	Reuniones y espacios de seguimiento con CAD	Dar seguimiento a los procesos de aprendizaje de los estudiantes con NEAE	Orientadora Psicóloga Equipo del CAD	Agosto, octubre, diciembre, febrero, abril, junio
	Conformación de grupos de estudio y tutorías entre pares	Apoyar la organización de grupos de estudio y parejas para tutorías entre pares.	Docentes Orientadora Estudiantes	Septiembre- Noviembre
	Asesorías a docentes sobre plan de acción tutorial	Acompañamiento a maestros/as para el diseño, desarrollo y seguimiento al plan de acción tutorial	Orientadora Psicóloga Docentes	Agosto, septiembre, noviembre, enero, marzo y mayo
	Jornadas de orientación vocacional y profesional	Favorecer la organización consistente de un proyecto de vida integral en el estudiantado	Orientadora Psicóloga Estudiantes Docentes	Septiembre, noviembre, enero, marzo abril
	Feria vocacional	Favorecer que el estudiantado conozca la biografía de diferentes personas de la comunidad que se dedican a diferentes actividades profesionales y amplien su horizonte respecto a la educación y la dimensión profesional de su proyecto de vida.	Equipo de Gestión Estudiantes Familias Docentes Psicóloga Orientadora	Octubre y febrero

**Competencias Fundamentales:** Competencia Ética y Ciudadana, Competencia de Resolución de Problemas, Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual y Competencia Ambiental y de la Salud.

Línea de intervención	Actividades	Finalidad	Participantes	Temporalidad
Apoyo psicopedagógico y psicoafectivo	Evaluación psicopedagógica	Desarrollar acciones de detección y evaluación de estudiantes con NEAE	Docentes Psicóloga Orientadora	Agosto-diciembre
	Intervención psicopedagógica	Potenciar los procesos de aprendizaje en los/ las estudiantes que presentan NEAE	Psicóloga Orientadora Docentes Familia	Todo el año escolar
Apoyo a la implementación de temas transversales del currículo	Convivencias escolares	Favorecer un clima educativo de respeto y valoración de los demás	Docentes Estudiantes Orientadora Psicóloga	Septiembre, noviembre, enero y marzo
	Talleres sobre procesamiento positivo de conflictos, asertividad y comunicación efectiva	Favorecer un manejo positivo de los conflictos a través de técnicas de comunicación asertivas	Docentes Estudiantes Orientadora Psicóloga	Agosto, septiembre, noviembre
	Acompañar desarrollo de dinámicas de procesamiento positivo en los salones de clases	Apoyar a los/ las docentes en la consecución de un clima de aula para el desarrollo del proceso educativo	Docentes Estudiantes Orientadora Psicóloga	Cada mes
	Talleres sobre las Normas de Convivencia y el Protocolo para una Cultura de Paz y Buen Trato	Propiciar la comprensión de las normas de convivencia y los protocolos de actuación en situación de violencia, acoso y abuso	Equipo de Gestión Personal de apoyo y administrativo Docentes Unidad de Orientación y Psicología	Agosto

**Competencias Fundamentales:** Competencia Ética y Ciudadana, Competencia de Resolución de Problemas, Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual y Competencia Ambiental y de la Salud.

Línea de intervención	Actividades	Finalidad	Participantes	Temporalidad
Apoyo a la implementación de temas transversales del currículo	Divulgación de las normas del sistema educativo dominicano para la convivencia armoniosa	Favorecer el conocimiento e identificación de las medias que favorecen una convivencia armoniosa en el centro educativo desde una perspectiva de derechos y deberes	Equipo de Gestión Estudiantes Familias Personal de apoyo y administrativo Docentes Unidad de Orientación y Psicología	Agosto-octubre
	Conformación y seguimiento a los equipos de mediación escolar	Establecer equipos de mediación escolar y acompañarlos en su accionar	Docentes Estudiantes Orientadora Psicóloga	Todo el año escolar
	Acompañar a las/ los docentes en el abordaje de la Estrategia de Educación Sexual Integral en sus salones de clases	Fortalecer las competencias de las/los maestros/as para acompañar a sus estudiantes en su desarrollo integral	Docentes Estudiantes Orientadora Psicóloga	Todo el año escolar
	Formar grupos de estudiantes para liderar la estrategia de pares en torno a la Educación Sexual Integral	Potenciar en las/ los estudiantes su reconocimiento como seres sexuados y el conocimiento de su sexualidad desde los aspectos físicos, afectivos, sociales y espirituales a través de la estrategia de "multiplicadores/as"	Docentes Estudiantes Orientadora Psicóloga	Septiembre, noviembre, enero, marzo, abril

**Competencias Fundamentales:** Competencia Ética y Ciudadana, Competencia de Resolución de Problemas, Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual y Competencia Ambiental y de la Salud.

Línea de intervención	Actividades	Finalidad	Participantes	Temporalidad
Apoyo a la población estudiantil en situación de vulnerabilidad	Participación en campañas en contra del matrimonio infantil	Concientizar sobre derechos NNA, evitando prácticas de matrimonio infantil	Equipo de Gestión Estudiantes Familias Personal de apoyo y administrativo Docentes Unidad de Orientación y Psicología	Agosto-diciembre
	Acompañamiento a adolescentes embarazadas	Apoyar la permanencia en la escuela, acompañar los procedimientos legales ante situaciones de abuso y dar soporte emocional	Equipo de Gestión Unidad de Orientación y Psicología Estudiantes Familia	Todo el año escolar
	Conformación de grupos de teatro, pintura y danza	Fortalecer la implicación escolar de los estudiantes y el desarrollo de habilidades múltiples desde el arte	Instituciones comunitarias aliadas Docentes Estudiantes	Todo el año escolar
	Acompañamiento a estudiantes con en situación de trabajo infantil	Apoyar la permanencia en la escuela, el cuidado y protección de sus derechos y el establecimiento de su proyecto de vida	Equipo de Gestión Unidad de Orientación y Psicología Estudiantes Familia	Todo el año escolar

**Competencias Fundamentales:** Competencia Ética y Ciudadana, Competencia de Resolución de Problemas, Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual y Competencia Ambiental y de la Salud.

Línea de intervención	Actividades	Finalidad	Participantes	Temporalidad
Apoyo a la formación y orientación de las familias	Talleres sobre Educación Sexual Integral desde las Escuelas de Padres y Madres	Favorecer que la familia esté formada en el acompañamiento al desarrollo de una sexualidad integral en sus hijos/as	Equipo de Gestión Unidad de Orientación y Psicología Estudiantes Familia	Todo el año escolar
	Talleres sobre "crianza positiva y afectiva: corrección y límites en la familia"	Fortalecer la autoridad positiva de la familia en la crianza de sus hijos, cambiando los estilos correctivos violentos y negligentes por estilos afectivos	Orientadora Psicóloga Familia	Septiembre, diciembre
	Conversatorios sobre el trabajo en la infancia y la adolescencia, sus consecuencias en la vida de NNA y en la sociedad	Favorecer una mirada reflexiva sobre las prácticas familias que limitan al derecho de NNA a educarse	Orientadora Psicóloga Familia	Septiembre-noviembre

## 5.2 Planificación mensual (ejemplo 2)

Siguiendo con el ejemplo que estamos trabajando, la Unidad de Orientación y Psicología de este centro educativo de Educación Secundaria diseña su planificación del **mes de noviembre**, extrayendo de las diferentes líneas de intervención las actividades que han establecido para ese período con la finalidad de dar respuesta a las necesidades identificadas en su centro educativo.

Actividades	Línea de Intervención	Metodología/ Descripción
Talleres sobre hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje	Apoyo psicopedagógico y psicoafectivo	Técnicas vivenciales donde los estudiantes puedan valorar las estrategias que utilizan e introducir mejoras. Se realizarán estudios de casos y se tomarán asignaciones de las que colocan los maestros para aplicar las diferentes técnicas y estrategias. Los talleres serán continuos para ir identificando los avances en la forma de estudiar.
Formar grupos de estudiantes para liderar la estrategia pares en torno a la Educación Sexual Integral	Apoyo a la implementación de temas transversales del currículo	Talleres de capacitación con multiplicadores desde la estrategia a partir de la guía de estrategia de pares.
Seguimiento a los grupos de estudio y las tutorías entre pares	Apoyo psicopedagógico y psicoafectivo	Revisión de evaluaciones del mes, asesorías grupales y acompañamiento a estudiantes para la reorganización de los grupos.
Asesorías a docentes sobre plan de acción tutorial	Apoyo psicopedagógico y psicoafectivo	Reuniones breves con los docentes por grados para valorar los resultados de las estrategias de acompañamiento que están utilizando y ponderar posibles mejoras e intercambio con otros compañeros de aquellas cuestiones que les dan resultados.
Seguimiento a los equipos de mediación escolar	Apoyo a la implementación de temas transversales del currículo	Reuniones con los diferentes actores y acompañamiento a la selección en los salones de clases.
Convivencias escolares	Apoyo a la implementación de temas transversales del currículo	Espacios de intercambio entre estudiantes con una metodología de participación, trabajo colaborativo y técnicas vivenciales que invitan a la cooperación.
Talleres sobre procesamiento positivo de conflictos, asertividad y comunicación efectiva	Apoyo a la implementación de temas transversales del currículo	Jornadas formativas que parten de la experiencia cotidiana de resolución de conflictos en los salones de clases, con técnicas como el estudio de casos y role playing.

Participantes	Recursos	Fecha	Evidencias
Orientadora Psicóloga Estudiantes	Material gastable, material didáctico y recursos audiovisuales	1-2 nov	Listados de participantes Agenda de los talleres Fotografías Producciones
Estudiantes Orientadora Psicóloga	Material gastable, material didáctico y recursos audiovisuales	6-7 nov	Listados de participantes Agenda de los talleres Fotografías Producciones
Docentes Orientadora Estudiantes	Material gastable	08-09 nov	Listados de grupos Fotografías
Docentes Orientadora Estudiantes	Material gastable	13-14 nov	Minuta de las reuniones
Docentes Estudiantes Orientadora Psicóloga	Material gastable	Todo el mes	Listados de equipos Minuta de reuniones
Docentes Estudiantes Orientadora Psicóloga	Material gastable, material didáctico y recursos audiovisuales	10-11 nov	Listados de participantes Agenda o diseño del encuentro Fotografías Producciones
Docentes Estudiantes Orientadora Psicóloga	Material gastable, material didáctico y recursos audiovisuales	16-17 nov	Listados de participantes Agenda o diseño del encuentro Fotografías Producciones

Actividades	Línea de Intervención	Metodología/ Descripción
Acompañar el desarrollo de dinámicas de procesamiento positivo en los salones de clases	Apoyo a la implementación de temas transversales del currículo	Observación participante en el aula para acompañar las estrategias de provención de los conflictos utilizadas por los docentes en el día a día de las clases.
Identificación de NEAE por dificultades en el aprendizaje	Apoyo psicopedagógico y psicoafectivo	Llenado de fichas de detección, observación en aula, entrevistas a familias y estudiantes, aplicación de pruebas, etc.
Intervención psicopedagógica	Apoyo psicopedagógico y psicoafectivo	Asesorías individuales, refuerzo escolar, asesoramiento grupal y apoyo a la familia en el seguimiento educativo de sus hijos.
Espacios de orientación vocacional	Apoyo psicopedagógico y psicoafectivo	Talleres por salones de clases con diferentes bloques de contenido del Programa de Orientación Vocacional.
Acompañamiento en aula sobre estrategia de Educación Sexual Integral	Apoyo a la implementación de temas transversales del currículo	Visitas en el aula para observación participativa.
Conversatorios sobre el trabajo en la infancia y la adolescencia, sus consecuencias en la vida de NNA y en la sociedad	Apoyo a la formación y orientación de las familias	Diálogos por salones de clases sobre el trabajo infantil.
Talleres sobre Educación Sexual Integral desde las Escuelas de Padres y Madres	Apoyo a la formación y orientación de las familias	Jornadas formativas en la que se parte de los conocimientos previos de los participantes y se construye el nuevo conocimiento a través de actividades prácticas y contextualizadas.
Jornadas de reconocimiento estudiantil	Apoyo psicopedagógico y psicoafectivo	Cada mes los estudiantes valoran las cualidades de sus compañeros, colocando en el mural del salón los aspectos por los que se han destacado. Se dedicará un espacio de la jornada para que los propios compañeros identifiquen las cualidades, las socialicen y coloquen en el mural, en un ambiente de alegría, reconociendo mejoras, actitudes personales, valores, etc.

	Participantes	Recursos	Fecha	Evidencias
	Docentes Estudiantes Orientadora Psicóloga	Material gastable	20-21 nov	Fichas de acompañamiento Guías de observación
	Docentes Psicóloga Orientadora	Material gastable y material didáctico	Todo el mes	Fichas de detección debidamente llenadas, folders con los casos, cuestionarios de las entrevistas completos, guías de observación
	Psicóloga Orientadora Docentes Estudiantes	Material gastable y material didáctico	Todo el mes	Folders de seguimiento y programas de intervención diseñados
	Psicóloga Orientadora Docentes Estudiantes	Material gastable y material didáctico	13-14, 21-22 nov	Producciones Agenda Fotografías
	Docentes Estudiantes Orientadora Psicóloga	Material gastable	23-24 nov	Copia de planificación diaria Guía del acompañamiento
	Orientadora Psicóloga Familia	Material gastable y recursos audiovisuales	16-17, 20 nov	Agenda y listados de participantes
	Orientadora Psicóloga Familia	Material gastable, material didáctico y recursos audiovisuales	27-28 nov	Listados de participantes Agenda de los talleres Fotografías Producciones
	Orientadora Psicóloga Docentes Estudiantes Equipo de Gestión	Material gastable y equipos de sonido	29-30 de nov	Fotografías

### 5.3 Cronograma semanal (ejemplo 2)

Para organizar sus cronogramas semanales, la escuela extrae de cada mes semana del 18 al 22 de noviembre<sup>2</sup>. Nótese que colocan unas actividades

**Semana del 20 al**

Hora	Lunes 20	Martes 21	
7:30-8:15am	Recibimiento a estudiantes y acto cívico		
8:15am-8:35am	Organización de la jornada (recursos, plan diario, etc.)		
8:35 am-9:00am	Acompañamiento en aula Dinámicas Procesamiento Positivo de Conflictos a 2do C	Acompañamiento en aula Dinámicas Procesamiento Positivo de Conflictos a 3ro B	
9:00am-9:45am	Acompañamiento en aula Dinámicas Procesamiento Positivo de Conflictos a 2do B	Acompañamiento en aula Dinámicas Procesamiento Positivo de Conflictos a 3ro C	
9:45am-10:15am	Acompañamiento en recreo 1		
10:15am-11:00am	Seguimiento a casos	Taller en 5toC de Orientación Vocacional	
11:00am-11:45am	Seguimiento a casos	Taller en 5toC de Orientación Vocacional	
11:45am-12:45m	Acompañamiento en el espacio del almuerzo		
12:45m-13:30m	Reunión con Equipo de Gestión	Seguimiento a grupos de estudio y tutorías entre pares	
13:30pm-14:15pm	Espacio de mediación escolar	Evaluación e Intervención psicopedagógica	
14:15pm-14:30pm	Acompañamiento en recreo 2		
14:30pm-15:45pm	Reunión con familias	Reunión con familias	
15:45pm-16:00pm	Organización del espacio, valoración de las actividades del día y revisión de las actividades para el día siguiente		
16:00pm	Acompañamiento a estudiantes en la salida del centro educativo		

<sup>2</sup> Tiempos distribuidos según modelo de horario para centros de Educación Secundaria

las actividades correspondientes. En este caso, diseñan el cronograma de la cotidianas que son realizadas de manera continua por el equipo.

## 24 de noviembre

Miércoles 22	Jueves 23	Viernes 24
Reunión con familias	Reunión con familias	Acompañamiento en aula Estrategia de Educación Sexual Integral en 4to C
Espacio de mediación escolar	Acompañamiento en aula Estrategia de Educación Sexual Integral en 4to B	Espacio de mediación escolar
Acompañamiento en recreo 1		
Taller en 5toA de Orientación Vocacional	Acompañamiento en aula Estrategia de Educación Sexual Integral en 4to A	Seguimiento a casos
Taller en 5toA de Orientación Vocacional	Seguimiento a grupos de estudio y tutorías entre pares	Construcción de materiales para talleres
Acompañamiento en el espacio del almuerzo		
Taller en 6toB de Orientación Vocacional	Evaluación e Intervención psicopedagógica	Construcción de materiales para talleres
Taller en 6toB de Orientación Vocacional	Evaluación e Intervención psicopedagógica	Valoración actividades de la semana, organización evidencias y cronograma siguiente
Acompañamiento en recreo 2		
Seguimiento a casos	Seguimiento a casos	Reunión con Equipo de Gestión
Acompañamiento a estudiantes en la salida del centro educativo		

en la Ordenanza 01-2014 de la Política Nacional de Jornada Escolar Extendida.

## 5.4 Plan diario (ejemplo 2)

En este plan se han descrito las acciones que el equipo de Orientación y Psicología realizará en una jornada regular de clases.

**Fecha: 23 de noviembre del año ----**

En el recibimiento a los estudiantes, se estará pendiente de los estudiantes de 2do y 4to que se han estado acompañando por situación de trabajo en bancas y negocios nocturnos familiares que les ha hecho llegar tarde en semanas anteriores y se siguen acompañando ante la vulnerabilidad que viven sus hogares.

A las 8:35 am se ha citado a la familia de Joselyn Pérez de 4to B para dar seguimiento al apoyo que están brindando para mejorar su rendimiento en la escuela. Se valorará que estén dando seguimiento a los acuerdos del encuentro anterior.

A partir de las 9am se acompañará a 4to B y 4to A en el desarrollo de la planificación de la maestra Rebeca Ortiz de Ciencias de la Naturaleza quien estará abordando contenidos vinculados a la sexualidad integral.

A las 11:00am se estará dialogando con los líderes de grupos de estudio de 1ro para valorar los avances del grupo y las necesidades que tienen en función de las diferentes áreas curriculares o de las estrategias que están utilizando en su aprendizaje.

A partir de las 12:45m se continuará la evaluación psicopedagógica de dos estudiantes de 2do A que han sido referidos por su maestra tutora ante las dificultades que están presentando en la mayoría de las asignaturas, según la última evaluación de los aprendizajes.

A partir de las 14:30pm se dará seguimiento a Brayan Peralta de 3ro C que ha presentado baja motivación en los estudios y escasa implicación en las clases, se ha estado trabajando con sus atribuciones causales y se orienta ahora la motivación a logro. Además, se dará seguimiento a Leonela Rivera de 2do B que ha estado presentando conducta agresiva con sus compañeros y tiene alto rechazo del grupo según test sociométrico. Se está trabajando con sus estrategias de comunicación y su control emocional.

Valoraciones y acuerdos del día: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

## EJEMPLO 3:

PROCESO DE PLANIFICACIÓN  
EN UN CENTRO EDUCATIVO  
EDUCACIÓN BÁSICA PARA  
PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

# 6

### 6.1 Planificación anual (ejemplo 3)

#### Paso 1: Análisis del contexto

En un centro educativo del Nivel Básico, la Unidad de Orientación y Psicología realiza una mirada diagnóstica de su centro educativo al cierre del año escolar e inicio del año escolar siguiente. Utilizan diferentes técnicas e instrumentos: revisión de los indicadores de eficiencia interna del centro educativo, entrevistas a los docentes, diálogo con estudiantes y familias, observación en aula durante la semana de ambientación, valoración de las líneas estratégicas de Orientación y Psicología del sistema educativo dominicano, valoración junto al equipo de gestión y el personal docente de las metas del PEC y del POA del centro educativo, aplicación de pruebas y cuestionarios al estudiantado, entre otros procedimientos.

Identifican distintas fortalezas y necesidades, entre ellas:

### Principales fortalezas

- a. Los docentes del centro educativo evidencian alto interés por enseñar a los estudiantes.
- b. El equipo de gestión realiza procesos de motivación en la comunidad para invitar al centro educativo a todas las personas jóvenes y adultas que no han culminado su Educación Básica (visitas por las casas, anuncios en las iglesias, afiches, etc.).
- c. El centro educativo mantiene buenas relaciones con la Junta de Vecinos de la localidad.
- d. El centro educativo presenta un índice de aprobación en Pruebas Nacionales de 8vo grado de 75%.
- e. No se registraron situaciones de violencia física entre los estudiantes durante el año escolar anterior.
- f. El centro educativo cuenta con planta eléctrica e inversores, que facilitan que se cumpla con el horario de clases a pesar de la inestabilidad de la energía eléctrica.

### Principales necesidades

- a. Los maestros a la vez que muestran interés, tienen insatisfacción porque consideran que muchos aspectos de los que abordan no logran captar el interés de diferentes estudiantes.
- b. Se registraron once (11) casos de estudiantes embarazadas durante el año escolar anterior. Cinco (5) de estos casos fueron entre estudiantes menores de edad y adultos. El centro educativo procuró ayudarles, sin embargo, solo en uno de los casos hubo cooperación de la familia para seguir el proceso legal correspondiente.

- c. El 85% de los estudiantes señala no tener contacto con sus compañeros fuera del aula de clases.
- d. Tienen un porcentaje de abandono de un 20% de la matrícula del centro en los últimos 2 años escolares.

## Paso 2: Selección de Competencias Fundamentales

En función de esta realidad, en la Unidad de Orientación y Psicología se plantean trabajar diferentes Competencias Fundamentales: Competencia Ética y Ciudadana, Resolución de Problemas, Desarrollo Personal y Espiritual y Ambiental y de la Salud. Incorporan estas competencias en su diseño de planificación, teniendo plena conciencia de los componentes, rasgos o indicadores de cada competencia que en las Bases de la Revisión y la Actualización curricular se plantean para las mismas y que se deben favorecer en su centro educativo ante esta realidad. Buscan el Nivel de dominio III correspondiente al Nivel Secundario.

Competencia Fundamental	Componentes	Rasgos o indicadores
Competencia Ética y Ciudadana	-Evalúa las prácticas sociales e institucionales	-Propone acciones para limitar la incidencia de la discriminación y el abuso de poder en la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad.
	-Contribuye a la creación de relaciones justas y democráticas para la convivencia	-Valora el respeto y la responsabilidad en sus relaciones con los demás. -Trabaja con los demás a favor de la inclusión, la participación y la búsqueda del bien común.
	Actúa con autonomía, responsabilidad y asertividad en referencia a sus deberes y derechos	-Ejercita y promueve sus derechos y cumple sus deberes. -Participa en las iniciativas y acciones de la familia y la escuela.

Competencia Fundamental	Componentes	Rasgos o indicadores
Competencia Pensamiento Lógico, Crítico y Creativo	Aborda las situaciones y necesidades de forma creativa	-Identifica necesidades en su contexto. -Interpreta la situación desde diferentes perspectivas.
Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual	Desarrolla una autoimagen equilibrada y una sana autoestima	-Conoce su cuerpo, reconoce sus cambios y su identidad psicosexual. -Se valora y es consciente de su dignidad. -Reconoce sus errores y fracasos y se inicia en aprender de ellos.
	Establece relaciones constructivas y colaborativas	-Manifiesta sensibilidad ante las necesidades de los otros. -Escucha a los demás y tolera sus opiniones. -Expresa sus ideas y sentimientos en situaciones familiares o en el aula.
	Proyecta su futuro y misión en la vida con autonomía, realismo y optimismo	-Explora sus talentos participando en actividades diversas. -Sueña con un futuro mejor para sí mismo y su familia.
Competencias Ambiental y de la Salud	Practica hábitos de vida saludable	-Se compromete con el ejercicio de una sexualidad sana y responsable.
Competencia para el desarrollo de una cultura emprendedora y para el trabajo	Se compromete con iniciativas comunitarias o privadas	-Desarrolla capacidad de trabajo en equipo y respeto a la diversidad.
	Se capacita para actuar con eficiencia en acciones de carácter laboral y para el emprendimiento	-Identifica competencias que necesita desarrollar y fortalecer. -Participa con entusiasmo y responsabilidad en programas de formación relacionados con sus intereses.

### Paso 3: Identificación de las Líneas de Intervención de los Servicios de Orientación y Psicología

Se abordarán las necesidades identificadas y la consecución de las Competencias Fundamentales a través de las siguientes Líneas de Intervención: Apoyo psicopedagógico y psicoafectivo, apoyo a la población estudiantil en situación de vulnerabilidad, apoyo a la implementación de temas transversales del currículo, apoyo a la formación y orientación de las familias y a la participación estudiantil.

### Paso 4: Descripción de las actividades a desarrollar

Una vez identificadas estas líneas de intervención se plantean las actividades a desarrollar, según participantes de los procesos, señalando el tiempo en el que contemplan las podrán realizar y la finalidad de estas. A continuación, algunas de las acciones que plantearon por Líneas de Intervención.

Competencias Fundamentales: Competencia Ética y Ciudadana, Competencia de Resolución de Problemas, Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual y Competencia Ambiental y de la Salud.				
Línea de intervención	Actividades	Finalidad	Participantes	Temporalidad
Apoyo psicopedagógico y psicoafectivo	Jornadas de formación sobre el desarrollo evolutivo en la juventud y la adultez	Apoyar a los docentes en el reconocimiento de las necesidades e intereses de la población estudiantil joven y adulta	Orientadora Docentes Equipo de Gestión	Agosto y septiembre
	Talleres con los docentes sobre estrategias metodológicas	Apoyar el proceso pedagógico en la enseñanza de personas jóvenes y adultas	Orientadora Docentes	Agosto, septiembre y enero
	Talleres sobre hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje	Apoyar al estudiantado en su organización en los estudios y sus procesos de aprendizaje	Orientadora Docentes Estudiantes	Agosto, septiembre, noviembre y enero
	Conformación y acompañamiento de grupos de estudio y tutorías entre pares	Apoyar la organización de grupos de estudio y parejas para tutorías entre pares.	Docentes Orientadora Estudiantes	Septiembre- Noviembre

**Competencias Fundamentales:** Competencia Ética y Ciudadana, Competencia de Resolución de Problemas, Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual y Competencia Ambiental y de la Salud.

Línea de intervención	Actividades	Finalidad	Participantes	Temporalidad
Apoyo psicopedagógico y psicoafectivo	Asesorías a docentes sobre plan de acción tutorial	Acompañamiento a maestros/as para el diseño, desarrollo y seguimiento al plan de acción tutorial	Orientadora Docentes	Agosto, noviembre, enero, marzo y mayo
	Jornadas de orientación vocacional y emprendimiento	Apoyar a los estudiantes en el fortalecimiento y organización consciente de un proyecto de vida integral	Orientadora Estudiantes Docentes	Septiembre, noviembre, enero, marzo y abril
	Feria vocacional	Favorecer que el estudiantado conozca la experiencia de personas de la comunidad y del país que se dedican a diferentes actividades técnicas y profesionales, microempresarios locales, etc. para que amplíen su horizonte respecto a la educación y la dimensión profesional de su proyecto de vida	Equipo de Gestión Estudiantes Familias Docentes Orientadora	Octubre y febrero
	Evaluación psicopedagógica	Desarrollar acciones de detección y evaluación de estudiantes con NEAE (por dificultades personales, sociales, etc)	Docentes Psicóloga Orientadora	Agosto-diciembre
	Intervención psicopedagógica	Potenciar los procesos de aprendizaje en los/las estudiantes que presentan NEAE (por dificultades personales, sociales, etc)	Psicóloga Orientadora Docentes Familia	Todo el año escolar
	Convivencias escolares	Favorecer el desarrollo de lazos de amistad y sentido de pertenencia con el grupo de clase	Docentes Estudiantes Orientadora	Septiembre, noviembre, enero y marzo

**Competencias Fundamentales:** Competencia Ética y Ciudadana, Competencia de Resolución de Problemas, Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual y Competencia Ambiental y de la Salud.

Línea de intervención	Actividades	Finalidad	Participantes	Temporalidad
<p>Apoyo a la implementación de temas transversales del currículo</p> <p>Apoyo a la población estudiantil en situación de vulnerabilidad</p>	Capacitar a las/ los docentes en el abordaje de la Estrategia de Educación Integral en Sexualidad	Fortalecer las competencias de las/ los maestros/as para acompañar a sus estudiantes en su desarrollo integral	Docentes Estudiantes Orientadora	Agosto, septiembre, enero, febrero
	Jornadas de acompañamiento a los procesos de formación de la Estrategia de Educación Integral en Sexualidad en los salones de clases	Acompañar a los docentes en el desarrollo de los distintos talleres propuestos en la Guía para la Educación Integral en Sexualidad con Personas Jóvenes y Adultas	Docentes Estudiantes Orientadora	Todo el año escolar
	Talleres sobre equidad de género y una nueva masculinidad	Fortalecer y desarrollar actitudes más equitativas ante las relaciones de hombres y mujeres	Equipo de Gestión Estudiantes Familias Personal de apoyo y administrativo Docentes Orientadora	Septiembre, noviembre, enero, marzo
	Campañas de sensibilización en contra del matrimonio infantil y adolescente	Concientizar sobre los de NNA, evitando prácticas de matrimonio infantil	Equipo de Gestión Estudiantes Familias Personal de apoyo y administrativo Docentes Orientadora	Agosto-diciembre
	Acompañamiento a adolescentes embarazadas	Apoyar la permanencia en la escuela, acompañar los procedimientos legales ante situaciones de abuso y dar soporte emocional	Equipo de Gestión Orientadora Estudiantes Familia	Todo el año escolar

**Competencias Fundamentales:** Competencia Ética y Ciudadana, Competencia de Resolución de Problemas, Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual y Competencia Ambiental y de la Salud.

Línea de intervención	Actividades	Finalidad	Participantes	Temporalidad
Apoyo a la implementación de temas transversales del currículo	Acompañamiento a adolescentes y jóvenes en condición de maternidad y paternidad	Apoyar la permanencia en la escuela de adolescentes y jóvenes en condición de maternidad y paternidad	Orientadora Estudiantes Familia	Todo el año escolar
	Acompañamiento a personas jóvenes y adultas con necesidades personales y familiares complejas	Brindar apoyo psicoafectivo y acompañar la permanencia en la escuela a estudiantes con situaciones complejas a nivel personal y familiar	Orientadora Estudiantes Familia	Todo el año escolar
Apoyo a la participación estudiantil	Talleres sobre liderazgo	Favorecer que los/las estudiantes desarrollen actitudes de liderazgo	Orientadora Estudiantes Docentes	Agosto, Noviembre
	Conformación de Consejos de Curso y Consejo Estudiantil	Propiciar la participación y el compromiso de los estudiantes con su vida escolar, desde prácticas democráticas	Orientadora Estudiantes Docentes	Septiembre-octubre
	Jornadas de reconocimiento estudiantil	Motivar al estudiantado y favorecer que puedan reconocer en sí mismos y en los demás sus capacidades, valores personales, actitudes e inteligencias múltiples	Orientadora Docentes Estudiantes Equipo de Gestión	Cada mes por curso
	Conformación y acompañamiento de equipos de mediación escolar	Favorecer el involucramiento y liderazgo de los estudiantes en los procesos de mediación de conflictos en el contexto escolar para una cultura de paz	Orientadora Docentes Estudiantes	Cada mes

**Competencias Fundamentales:** Competencia Ética y Ciudadana, Competencia de Resolución de Problemas, Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual y Competencia Ambiental y de la Salud.

Línea de intervención	Actividades	Finalidad	Participantes	Temporalidad
Apoyo y orientación a las familias	Celebración del Día de la Familia "En familia: nos educamos, nos apoyamos"	Favorecer que las familias de los estudiantes se interesen por su proceso educativo y les apoyen para seguir adelante en esta experiencia de formación vital	Orientadora Docentes Estudiantes Equipo de Gestión Familias	Noviembre
	Conversatorios de sensibilización ante el matrimonio infantil y adolescente	Sensibilizar la familia en torno al matrimonio infantil y adolescente	Orientadora Docentes Estudiantes Familias	Septiembre-noviembre
	Conversatorios sobre equidad de género y nueva masculinidad	Integrar a la familia en la formación sobre género y nueva masculinidad	Orientadora Estudiantes Familias	Octubre y enero
	Seguimiento a casos	Integrar la familia en el apoyo psicoafectivo a los casos de los estudiantes que así lo ameriten	Orientadora Estudiantes Familias	Todo el año escolar

## 6.2 Planificación mensual (ejemplo 3)

Siguiendo con el ejemplo que estamos trabajando, la Unidad de Orientación y Psicología de este centro educativo de Educación Secundaria diseña su planificación del **mes de septiembre**, extrayendo

Actividades	Línea de Intervención	Metodología/Descripción
Jornadas de formación sobre el desarrollo evolutivo en la juventud y la adultez	Apoyo psicopedagógico y psicoafectivo	Dos (2) talleres de 3 horas con diferentes proyecciones de audiovisuales y estudios de caso sobre el desarrollo de jóvenes y adultos
Conversatorios sobre el matrimonio infantil y adolescente	Apoyo a la formación y orientación de las familias	Diálogos con familias de los estudiantes para la sensibilización ante las temáticas, partiendo de casos y experiencias del propio contexto y señalando el marco regulatorio ante esta realidad
Jornada sobre estrategias metodológicas para el acompañamiento a personas jóvenes y adultas	Apoyo psicopedagógico y psicoafectivo	Dos (2) talleres de 3 horas con docentes a través de prácticas vivenciales, role playing y modelamiento
Talleres sobre hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje	Apoyo psicopedagógico y psicoafectivo	Técnicas vivenciales donde los estudiantes puedan valorar las estrategias que utilizan e introducir mejoras. Se realizarán estudios de casos y se tomarán asignaciones de las que colocan los maestros para aplicar las diferentes técnicas y estrategias. Los talleres serán continuos para ir valorando los avances en la forma de estudiar.

de las diferentes líneas de intervención las actividades que han establecido para ese período con la finalidad de dar respuesta a las necesidades identificadas en su centro educativo.

	Participantes	Recursos	Fecha	Evidencias
	Docentes Orientadora	Material gastable, material didáctico y recursos audiovisuales	3-4 sept	Listados de participantes Agenda de los talleres Fotografías Producciones
	Orientadora Familias	Material gastable y recursos audiovisuales	5-6 sept	Agenda y listados de participantes
	Docentes Orientadora	Material gastable, material didáctico y recursos audiovisuales	10-11 sept	Listados de participantes Agenda de los talleres Fotografías Producciones
	Orientadora Estudiantes Docentes	Material gastable, material didáctico y recursos audiovisuales	12-13 sept	Listados de participantes Agenda de los talleres Fotografías Producciones

Actividades	Línea de Intervención	Metodología/Descripción
Capacitación a los docentes en Educación Integral en Sexualidad	Apoyo a la implementación de temas transversales del currículo	Talleres de capacitación con docentes Unidad III y IV de la Guía de formación para Personas Jóvenes y Adultas
Acompañamiento a estudiantes en condición de embarazo, maternidad y paternidad	Apoyo a la población estudiantil en situación de vulnerabilidad	Seguimiento a casos, asesorías individuales y orientaciones a las familias
Seguimiento a los grupos de estudio y las tutorías entre pares	Apoyo psicopedagógico y psicoafectivo	Revisión de evaluaciones del mes, asesorías grupales y acompañamiento a estudiantes para la reorganización de los grupos.
Seguimiento a los equipos de mediación escolar	Apoyo a la implementación de temas transversales del currículo	Reuniones con los diferentes actores y acompañamiento a los procesos organizados por los equipos de mediación
Convivencias escolares	Apoyo a la implementación de temas transversales del currículo	Espacios de intercambio entre estudiantes con una metodología de participación, trabajo colaborativo y técnicas vivenciales que invitan a la cooperación.
Identificación de NEAE por diferentes condiciones personales y sociales	Apoyo psicopedagógico y psicoafectivo	Llenado de fichas de detección, observación en aula, entrevistas a estudiantes, valoración evaluación diagnóstica, diálogos con familias
Intervención psicopedagógica	Apoyo psicopedagógico y psicoafectivo	Asesorías individuales, refuerzo escolar, asesoramiento grupal y orientaciones a la familia

	Participantes	Recursos	Fecha	Evidencias
	Docentes Orientadora	Material gastable, material didáctico y recursos audiovisuales	17-18 sept	Listados de participantes Agenda de los talleres Fotografías Producciones
	Orientadora Estudiantes Familias Equipo de Gestión	Material gastable y material didáctico	Todo el mes	Folders de seguimiento
	Docentes Orientadora Estudiantes	Material gastable	17-18 sept	Listados de grupos Fotografías
	Docentes Estudiantes Orientadora	Material gastable	Todo el mes	Listados de equipos Minuta de reuniones
	Docentes Estudiantes Orientadora	Material gastable, material didáctico y recursos audiovisuales	20-21sept	Listados de participantes Agenda o diseño del encuentro Fotografías Producciones
	Docentes Orientadora	Material gastable y material didáctico	Todo el mes	Fichas de detección debidamente llenadas, folders con los casos, cuestionarios de las entrevistas completos, guías de observación
	Orientadora Docentes Estudiantes	Material gastable y material didáctico	Todo el mes	Folders de seguimiento y programas de intervención diseñados

Actividades	Línea de Intervención	Metodología/Descripción
Espacios de orientación vocacional	Apoyo psicopedagógico y psicoafectivo	Talleres por salones de clases con diferentes bloques de contenido del Programa de Orientación Vocacional.
Acompañamiento en aula sobre estrategia de Educación Sexual Integral	Apoyo a la implementación de temas transversales del currículo	Visitas en el aula para observación participativa.
Talleres sobre equidad de género y una nueva masculinidad	Apoyo a la implementación de temas transversales del currículo	Jornadas formativas en la que se parte de los conocimientos previos de los participantes y se construye el nuevo conocimiento a través de actividades prácticas y contextualizadas.
Jornadas de reconocimiento estudiantil	Apoyo psicopedagógico y psicoafectivo	Cada mes los estudiantes valoran las cualidades de sus compañeros, colocando en el mural del salón los aspectos por los que se han destacado. Se dedicará un espacio de la jornada para que los propios compañeros identifiquen las cualidades, las socialicen y se coloquen en el mural, en un ambiente de alegría, reconociendo mejoras, actitudes personales, valores, etc.

	Participantes	Recursos	Fecha	Evidencias
	Orientadora Docentes Estudiantes	Material gastable y material didáctico	25-26 sept	Producciones Agenda Fotografías
	Docentes Estudiantes Orientadora Psicóloga	Material gastable	25-28 sept	Copia de planificación diría Guía del acompañamiento
	Docentes Estudiantes Orientadora	Material gastable, material didáctico y recursos audiovisuales	27-28 sept	Listados de participantes Agenda de los talleres Fotografías Producciones
	Orientadora Docentes Estudiantes Equipo de Gestión	Material gastable y equipos de sonido	28 sept	Fotografías

### 6.3 Cronograma semanal (ejemplo 3)

Para organizar sus cronogramas semanales, la escuela extrae de cada mes las actividades correspondientes. En este caso, diseñan el cronograma de la semana del 17 al 21 de noviembre. Nótese

#### Semana del 17 al 21 de septiembre

Hora	Lunes 17	Martes 18
5:40pm-6:00pm	Organización de la jornada (recursos, plan diario, etc.)	
6:00pm-6:15pm	Recibimiento a estudiantes	
6:15pm-7:00pm	Reunión con representantes de grupos de estudio de 4to para revisión de ajustes en los procesos	Reunión con representantes de grupos de estudio de 5to y 6to para revisión de ajustes en los procesos
7:00pm-8:00pm	Taller de formación con docentes 4to-5to en la Unidad III de la Guía de Educación Integral en Sexualidad	Taller de formación con docentes de 6to en la Unidad III de la Guía de Educación Integral en Sexualidad
8:00pm-8:45pm	Taller de formación con docentes 4to-5to en la Unidad III de la Guía de Educación Integral en Sexualidad	Taller de formación con docentes de 6to en la Unidad III de la Guía de Educación Integral en Sexualidad
8:45pm-9:30pm	Seguimiento a casos	Espacio de mediación escolar
9:30pm-10:00pm	Organización del espacio, valoración de las actividades del día y revisión de las actividades para el día siguiente.	

que colocan unas actividades cotidianas que son realizadas de manera continua por el equipo.

Miércoles 19	Jueves 20	Viernes 21
Evaluación psicopedagógica a estudiantes con necesidades en su aprendizaje	Seguimiento a casos	Acompañamiento en aula Estrategia de Educación Sexual Integral en 4to
Espacio de mediación escolar	Orientaciones grupales para estudiantes en situación de rezago escolar	Acompañamiento en aula Estrategia de Educación Sexual Integral en 4to
Reunión con estudiantes representantes de Consejo de Curso para organizar convivencias escolares	Acompañamiento en aula Estrategia de Educación Sexual Integral en 5to	Seguimiento a grupos de estudio y tutorías entre pares
Reunión con estudiantes representantes de Consejo de Curso para organizar convivencia escolar	Acompañamiento en aula Estrategia de Educación Sexual Integral en 5to	Construcción de materiales para talleres y convivencia escolar
Acompañamiento a estudiantes en la salida del centro educativo		

## 6.4 Plan diario (ejemplo 3)

En este plan se han descrito las acciones que la orientadora del centro educativo realizará en un día de clases. Está registrado en un cuaderno denominado "Plan Diario".

Fecha: 18 de septiembre del año \_\_\_\_\_

En el recibimiento a clases, estaré pendiente de la llegada de los estudiantes de 6to por el acompañamiento que venimos realizando para que estén puntuales en el horario de entrada. Motivaré y felicitaré a los que estén a tiempo y veré si se requiere continuar dialogando y apoyando a otros que no han podido organizarse para estar a tiempo.

A las 6:15 pm tendremos reunión con los estudiantes encargados de los grupos de estudio para ver cómo van los avances, cuáles son las áreas que les están presentando mayores dificultades, cuáles son los estudiantes que están participando, los que se han rezagado, etc. Además, valoraré si requieren nuevas estrategias para continuar con el proceso. De manera particular, tomaré en cuenta al grupo de 4to A que tiene estudiantes con limitados procesos de aprendizaje.

A las 7:00pm los grupos de 4to y 5to se quedarán trabajando con los representantes del Consejo de Curso, según la estrategia preparada desde la semana pasada. Mientras, con los docentes trabajaremos la Unidad III de la Guía de Educación Integral en Sexualidad para el Subsistema de Personas Jóvenes y Adultas. Las temáticas son Prevención y control de las infecciones de transmisión sexual y Prevención de embarazos no planificados.

A partir de las 8:45pm daré seguimiento al caso de M. Ramos de 6to con una situación familiar que he referido a acompañamiento psicológico externo para terapia de pareja o familiar, pues tiene dificultades en la comunicación y agresión verbal constante con su pareja que le hacen estar muy retraída y desmotivada en las clases. Daré seguimiento a que estén yendo a la terapia y veré si ha ido mejorando en la casa y en la escuela.

Además, continuaré trabajando con M. Estévez quien está muy inestable en la asistencia a clases porque no le he encuentra sentido a la escuela. Es un chico que ha conseguido mucho dinero en poco tiempo y debemos seguir trabajando su proyección de futuro. Utilizaré el material de Orientación Vocacional del MINERD.

Valoraciones y acuerdos del día: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

# ANEXOS

# Anexo 1. Esquema de Planificación Anual Unidad de Orientación y Psicología



Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos  
Dirección de Orientación y Psicología

Centro Educativo: \_\_\_\_\_

Distrito Educativo: \_\_\_\_\_

Ubicación: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

Nivel y Ciclo: \_\_\_\_\_

Equipo responsable: \_\_\_\_\_

A partir de las siguientes informaciones y otras relevantes para el centro educativo, diseñan una mirada diagnóstica.

## 1. Contextualización y análisis de necesidades

Datos generales:

- Matrícula estudiantil
- Cantidad de secciones
- Personal docente y administrativo
- Horario del centro educativo
- Otros datos

Marco contextual

Contexto social, familiar, cultural:

- Acceso a servicios básicos
- Tipos de familia
- Actividades económicas
- Rasgos socioculturales
- Centros educativos que brindan servicios en la comunidad

- Instituciones establecidas en la comunidad
- Principales fortalezas de la comunidad local
- Principales necesidades de la comunidad

### Contexto escolar

- Principales fortalezas del centro educativo
- Indicadores de eficiencia interna (promoción, repitencia, abandono y sobreedad)
- Procesos de aprendizaje de los estudiantes
- Fortalezas metodológicas y competencias de los docentes
- Características del clima escolar (relaciones y estilos de convivencia)
- Oportunidades de participación de las/los estudiantes y sus familias
- Funcionamiento de los organismos de participación
- Participación del centro educativos en mesas, redes y espacios comunitarios
- Necesidades identificadas
  - o En función del desarrollo evolutivo y los aprendizajes de las/los estudiantes
  - o Necesidades formativas de los/las docentes
  - o Necesidades organizativas del centro educativo
  - o Barreras en el contexto escolar
- Otros

## 2. Competencias Fundamentales

Competencias Fundamentales	Componentes

## 3. Actividades según línea de intervención

Líneas de Intervención	Actividades

	Rasgos o indicadores

Finalidad	Participantes/ Destinatarios	Temporalidad

## Anexo 2. Esquema de Planificación Mensual de la Unidad de Orientación y Psicología



Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos  
Dirección de Orientación y Psicología

Centro Educativo: \_\_\_\_\_

Distrito Educativo: \_\_\_\_\_

Nivel y Ciclo: \_\_\_\_\_

Equipo responsable: \_\_\_\_\_

Mes: \_\_\_\_\_

Actividades	Línea de Intervención	Metodología/ Descripción	Participantes	Fecha	Recursos	Evidencias

# Anexo 3. Cronograma Semanal de la Unidad de Orientación y Psicología



Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos  
Dirección de Orientación y Psicología

Centro Educativo: \_\_\_\_\_

Distrito Educativo: \_\_\_\_\_

Nivel y Ciclo: \_\_\_\_\_

Equipo responsable: \_\_\_\_\_

Semana del \_\_\_\_ al \_\_\_\_ del \_\_\_\_ año \_\_\_\_

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

## Anexo 4. Esquema para el Plan Diario de la Unidad de Orientación y Psicología



Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos  
Dirección de Orientación y Psicología

Centro Educativo: \_\_\_\_\_

Distrito Educativo: \_\_\_\_\_

Nivel y Ciclo: \_\_\_\_\_

Equipo responsable: \_\_\_\_\_

Día \_\_\_\_\_ Mes \_\_\_\_\_ Año \_\_\_\_\_

Hora	Actividad	Finalidad	Participantes	Valoración/acuerdos

**Nota:** Esta información puede estar recogida en un cuaderno de Planificación Diaria en la Unidad de Orientación y Psicología

# BIBLIOGRAFÍA

**Castro, N. (2016 ).** *Protocolo para la promoción de la cultura de paz y buen trato en los centros educativos.* Santo Domingo: Ministerio de Educación.

**Escalante, E. (2018).** *Campaña de prevención contra el acoso escolar o bullying.* Santo Domingo: MINERD.

**Lorenzo, F., & Mateo, S. (2016).** *Guía para la Educación Integral en la Sexualidad con Personas Jóvenes y Adultas.* Santo Domingo: MINERD.

**Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2014).** *Normas del Sistema Educativo Dominicano para la Convivencia Armoniosa en los Centros Educativos Públicos y Privados.* Santo Domingo: Autor.

**Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2014).** *Ordenanza 01-2014 de la Política Nacional de Jornada Escolar Extendida.* Santo Domingo: MINERD.

**Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2016).** *Bases de la Revisión y la Actualización Curricular.* Santo Domingo: MINERD.

**Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2016).** *La mediación como herramienta de resolución de conflictos en el sistema educativo dominicano. Manual de entrenamiento para facilitadores.* Santo Domingo: MINERDg.

**Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2017).** *Diseño Curricular del Nivel Básico de Jóvenes y Adultos.* Santo Domingo: MINERD.

**Pérez, M. (2014).** *Los Servicios de Orientación y Psicología de los Centros Educativos.* Santo Domingo: MINERD.

**Reyes, B. (2017).** *El apoyo psicopedagógico en los centros educativos.* Santo Domingo: MINERD.